*Агеева Е.П., учитель истории и обществознания*

*МАОУ «СОШ № 93», руководитель апробационной площадки*

Результаты работы апробационной площадки

по «формированию умения публичного выступления»

1. Наименование муниципального района (городского округа): г. Пермь
2. Наименование ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми
3. Тема программы апробационной деятельности: «Формирование умения публичного выступления»
4. Сроки реализации программы: 2013-2014 уч.г.
5. Основные действия, предпринятые школой по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Действия | Результат (продукт) действий |
| 1 | **1 четверть, сентябрь**  На уроках обществознания и литературы: знакомство учащихся с правилами публичного выступления и приёмами снятия психологического напряжения во время выступления, в том числе и на примере видеофрагментов из кинофильмов.  На классных часах: разбивка учащихся на группы для презентации материалов в течении года. Подбор видеофрагментов для характеристики стилей публичного выступления.  Подбор вопросов для выступления учащихся по темам курса обществознания в 7 классе.  Проведение занятия по азам актёрского мастерства руководителем Артстудии. | Осознание своих возможностей, зарождение интереса к данному виду деятельности, сформированная мотивация |
| 2 | **1 четверть, октябрь**  Составление критериев по уровню сформированности умения выступать публично. Разработка методических рекомендаций по публичным выступлениям совместно с учащимися (речь, акценты, этапы, стиль изложения, чувство времени, ритм), особенности краткого выступления (1 мин.) | Составлен оценочный лист по уровню сформированности умения публичного выступления, методические рекомендации. |
| 3 | **2-3 четверть**  На обществознании и литературе: пробы публичного выступления в течение 1 минуты в классе (за 1 урок – 4 человека, за 7 уроков – 28, за год учащиеся проходят выступление 2-3 раза). Занесение данных в оценочный лист вместе с учащимися. Анализ данных.  На классных часах: презентации микропроектов учащимися с учётом правил (выступления до 5 минут). Лучшие работы приглашаются на школьную НПК. | Утверждение в своих способностях, сформированный навык выступления, чёткое и понятное донесение информации у 80 % учащихся класса на классных часах, уроках литературы и обществознания с учётом всех правил. |
| 4 | **4 четверть**  На обществознании и литературе: презентация микропроектов учащимися (подготовить за небольшой временной промежуток (5-10 мин.) выступление по полученной теме и презентовать на уроке (2-3 мин.) с учётом правил выступления).  На обществознании и классных часах: анализ выступлений учащихся, подготовленных для защиты на НПК в мае.  Анализ результатов, подведение итогов экспериментальной деятельности. | Утверждение в своих способностях, сформированный навык выступления, чёткое и понятное донесение информации у 100 % учащихся класса.  Успешное выступление на НПК в мае, которое демонстрирует сформированное умение публичного выступления. Критический анализ своей деятельности, выстраивание перспектив работы. |
| 5 | Методические рекомендации по презентации проектов на НПК (речь, акценты, этапы, стиль изложения, чувство времени, ритм), особенности более длительного выступления до 5 мин. Разработка положения по НПК. | Проведение НПК для учащихся 7-х классов (май), положение. |

По результатам деятельности апробационной площадки в 2013-2014 уч.г. можно сказать, что учащиеся позитивно, с интересом восприняли поставленную задачу, инициативно вошли в проект, выполнили все пункты программы. Оценочный лист (заполняемый совместно с учащимися после каждого выступления, но решающее аргументированное слово остаётся за учителем) показал ряд проблем, с которыми предстоит работать и учащимся и педагогу, а именно: лучше всего учащиеся овладели невербальными приёмами (научились держаться на публике, правильно размещать руки, обращаться к аудитории). Остальные показатели выявили проблемы: речь изобилует запинки, мычанием, быстротой и проглатыванием окончаний, логика часто сумбурна, рассказ не чёткий, не всегда соблюдаются этапы выступления, сложно делают выводы из своих мыслей. Над выявленными проблемами проводилась коррекционная работа, результаты которой позволяют говорить о позитивных сдвигах в формировании и совершенствовании умения публичного выступления. Данный вид деятельности оказался крайне полезен не только учащимся, но и педагогам, поэтому работу в данном направлении необходимо продолжать в дальнейшем.

1. Основные продукты апробационной деятельности (дидактические, методические материалы, нормативные документы и т.д.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование продукт | Где продукт был представлен | Кто провел экспертизу продукта | Размещение продукта на портале ФГОС ООО, сайте школы (указать адрес расположения) |
| 1 | Программа работы по формированию умения публичного выступления, Критерии оценивания публичного выступления | На семинарах 12-13.09.2013 и региональной научно-практической конференции  «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»  10.12.2013 г.  На 3-й краевой открытой научно-практической конференции преподавателей образовательных учреждений «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» 24.04.2014  На краевой научно-практической конференции  «Проблемы диагностики гражданских качеств учащихся» 20.06.2014 | В.Р. Имакаев, зав. каф. образовательных технологий высшей школы ПГНИУ, д. филос. н.  Редакторский коллектив под руководством С.В.Красных, директора ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1», председатель совета директоров  А.Б. Суслов, профессор, зав. каф. новой и новейшей истории России ПГГПУ,  директор Центра гражданского образования и прав человека, д.и.н. | Сайт МАОУ «СОШ № 93» г. Перми:  s93perm.ru |

1. Перспективы продолжения апробационной деятельности

Тема программы: формирование умения дискутирования

Сроки реализации программы: 2014-2015 уч.г.

Основные действия, которые предполагает осуществить школа в рамках апробационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные действия | Сроки реализации | Результат (продукт) |
| 1 | Знакомство с технологией проведения дебатов, принципов дискуссии. | 1 2014-2015 уч.г. | Методические рекомендации по проведению дебатов в 8-х классах.  Отработка элементов дискутирования: чёткая аргументация, подбор фактов, анализ аргументов оппонента, критика аргументов оппонента, формулирование вопроса, аргументированного ответа на вопрос. Выработка критериев оценки. |
| 2 | Отработка технологии проведения Оксфордских дебатов 1 раз в месяц на уроке обществознания (за 4 месяца через дебаты пройдут 24 человека (2 команды – 8 чел.) и 1 раз в месяц на классном часу (за 4 месяца – 24 чел.) | 2-3 четверть 2014-2015 уч.г. | Уверенность при выступлении, умение дискутировать, задавать вопросы и грамотно отвечать, подчиняясь правилам дебатов, толерантная позиция учащихся к иному мнению. |
| 3 | Дебаты на параллели между 8 классами. Отработка чёткой формулировки вопросов и ответов. | 4 четверть 2014-2015 уч.г. | Активная позиция учащегося при проведении дебатов, чёткая формулировка ответов и вопросов, сформированный навык оппонирования, умение грамотно вести дискуссию.  Количественный и качественный замер в показателях (кол-во активных участников, задающих понятно сформулированные вопросы, соответствующие заданной теме, аргументация спикеров, качество ответов)  Наблюдение, сравнение, собеседование с учащимися по итогам работы двух лет. |